

年間授業計画

高等学校 令和4年度（1学年用） 教科 家庭 科目 生活産業基礎

教科： 家庭 科目： 生活産業基礎 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 2 組 保育・栄養科

使用教科書：（ 生活産業基礎 実教出版 ）

教科 家庭 の目標： 家庭の生活の関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、生活の質の向上と社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力を育成する。

【知識及び技能】生活産業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生活産業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活の質の向上と社会の発展に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

科目 生活産業基礎 の目標： 家庭の生活の関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、衣食住、ヒューマンサービスなどに関する生活産業や関連する職業を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活産業や関連する職業について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術・情報を収集・整理することができる。	生活産業や関連する職業に関する課題を発見し、生活産業を担う職業人として合理的かつ創造的に解決に向けて考察し、工夫する。	生活産業や関連する職業への関心を高め、適切な進路選択と専門性の向上を目指して自ら学び、生活産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			記 時 数
				知	思	態	
1 学 期	A 職業生活と自己実現（導入編）、私たちの生活と生活産業 【知識及び技能】 日本標準産業分類を参考に、産業の分類を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分たちの生活と生活産業の関連性について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 将来の生き方を目を向ける。	①将来設計(自分の未来を考える。(人生と職業生活)) ②日本標準産業分類を参考に、産業の分類を理解する。自分の生活と、身の回りにある産業の繋がりに気づく。	【知識・技能】 生活産業や関連する職業について、体系的・系統的に理解している 【思考・判断・表現】 職業人として生きることを視野に入れた人生設計を考える 【主体的に学習に取り組む態度】 わかりやすく伝えるための表現方法を考え、工夫している	○	○	○	7
	B 食生活・ヒューマンサービス関連産業の職業と資格① 【知識及び技能】 保育士・栄養士他、それらに関連するスペシャリストの職業と資格について理解する。 職業人として働くことの社会的意義や役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を整理し、保育士・栄養士は現代社会でどのような仕事をしているのかを理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 職業人として働くことの社会的ニーズと社会貢献について主体的に取り組む。	①職業人として働くことについて考える。 ②幼児教育・食・栄養に関する職業を調べる。 ③職業人として働くことの社会的意義や役割について、職業人からの講演を聴き、インタビューをする。/1人1台端末の活用、ICTの活用	【思考・判断・表現】 消費者のニーズに対応した商品・サービスを提案、製作、提供するまでの過程における課題を発見し、その解決に向けて考察し、工夫している。		○		7
	B 食生活・ヒューマンサービス関連産業の職業と資格② 【知識及び技能】 保育士・栄養士の職業と資格について理解する。 職業人として働くことの社会的意義や役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を整理し、保育士・栄養士は現代社会でどのような仕事をしているのかを理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 職業人として働くことの社会的ニーズと社会貢献について主体的に取り組む。	①食生活・ヒューマンサービス関連産業について ②保育士・栄養士になるためには(法律の概要含む) ③資格を生かして多様な働き方をしている職業人インタビュー	【知識・技能】 資格取得とその手段について、上級学校等の違いを知る。 【思考・判断・表現】 消費者のニーズに対応した商品・サービスを提案、製作、提供するまでの過程における課題を発見し、その解決に向けて考察し、工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 資格の違いとその取得方法、上級学校の種類を踏まえた上で高校で学ぶべき内容を主体的に考えている。	○	○	○	7
	B 食生活・ヒューマンサービス関連産業の職業と資格③ 【知識及び技能】 保育士・栄養士の職業と資格について理解する。 職業人として働くことの社会的意義や役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を整理し、保育士・栄養士は現代社会でどのような仕事をしているのかを理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 職業人として働くことの社会的ニーズと社会貢献について主体的に取り組む。	①幼児教育・保育系の専門学校等の出前授業の実施 ②栄養系の専門学校等の出前授業の実施	【主体的に学習に取り組む態度】 専門学校、大学、短大の実際の授業を体験し、自らの進路選択に当てはめて考察できている			○	7
定期考査			○	○		1	
2 学 期	ライフスタイルの多様化と生活産業の課題とこれからの循環型社会における発展とは① 【知識及び技能】 持続可能な生活産業の在り方を考える。 【思考力、判断力、表現力等】 社会の変化と生活産業に対するニーズの変化を関連付け、これからの社会に求められる生活産業を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 持続可能な生活産業の在り方について考え、自ら主体的に取り組む。	①食生活の変化と生活産業のかかわりについて考える。 ②ヒューマンサービス関連産業の変化と生活産業のかかわりについて考える。 ③社会の変化と生活産業の発展について調べる。(SDG s含む)	【知識・技能】 生活産業に関する情報を適切に収集・整理し、ライフスタイルの多様化と価値観の多様化によるサービスの変化を理解している。 【思考・判断・表現】 消費者のニーズに対応した商品・サービスを提案、製作、提供するまでの過程における課題を発見し、その解決に向けて考察し、工夫している。	○	○	○	14
	ライフスタイルの多様化と生活産業の課題とこれからの循環型社会における発展とは② 【知識及び技能】 持続可能な生活産業の在り方を考える。 【思考力、判断力、表現力等】 社会の変化と生活産業に対するニーズの変化を関連付け、これからの社会に求められる生活産業を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 持続可能な生活産業の在り方について考え、自ら主体的に取り組む。	①社会における保育・栄養分野の課題について考える。 ②保育士・栄養士としての職業の課題について考える。 ①社会における保育・栄養分野の課題の解決方法をSGD sと関連付けて考える。 ②理想の保育士・栄養士(具体化する)について各自が考える。	生活産業や関連する職業に就くための課題を発見し、生活産業を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 職業人の講話を通して、その課題について主体的に考えまとめることができる。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1

3 学期	<p>生活文化の伝承・創造 【知識及び技能】 古くから伝わる伝統産業について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 情報を精査し、伝統産業について課題を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 生活産業を通しての日本の文化の継承と持続可能な生活産業サービスについて主体的に考える。</p>	<p>日本に伝わる生活文化について学び、SDG sに関連付けて、持続可能な生活産業の在り方を考えるとともに、伝承のための課題を考える。/1人1台端末の活用、ICTの活用</p>	<p>【知識・技能】 伝統産業について、体系的・系統的に理解している 【思考・判断・表現】 伝統産業の現状と課題についてまとめ、課題解決のための手段について考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 伝統産業の現状と課題についてまとめている。</p> <p>生活産業や関連する職業への関心を高め、適切な進路選択と専門性の向上を目指して自ら学ぶとともに、ライフスタイルの変化に対応した商品・サービスの提供について自ら学び、生活産業の振興や社会貢献に主体的かつ協同的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6	
	<p>職業生活と自己実現（まとめ編） 【知識及び技能】 プレゼンテーションソフトを活用し、わかりやすく伝える手法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 2年間の学びの中から情報を精査し、社会における課題とこれからの生活産業について考え、まとめ、発表をする。 【学びに向かう力、人間性等】 生活産業を身近なものにとらえ、そこに自らが主体的に関わる意識を育成する。</p>	<p>自分にとって、食生活・栄養のスペシャリスト・幼児教育のスペシャリストとして働くことの意義について考える。（課題研究のテーマと関連付ける） /1人1台端末の活用、ICTの活用</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】 1年間の学びを網羅し、ライフスタイルや価値観の多様化に対応した商品、サービスの提供について自ら学び、社会貢献に主体的かつ協同的に取り組もうとしている。</p>			○	8	
							合計	70